

## **Формирование конкурентоспособного и отвечающего запросам современного рынка труда специалиста на этапе обучения в организации среднего профессионального образования**

Современный рынок труда требует создания таких технологий профессионального развития, которые позволят выпускникам средних профессиональных образовательных организаций, входящим в мир производственной и управленческой деятельности, достичь высокого уровня конкурентоспособности. Конкурентоспособная личность должна обладать не только специальными знаниями и умениями в сфере профессиональной деятельности, а прежде всего развитыми личностными качествами, позволяющими эффективно осуществлять процесс деятельности и получать искомые результаты. Личностно-профессиональные качества имеют первостепенное значение в обеспечении конкурентоспособности работников.

Рынок труда ставит жесткие требования перед молодыми специалистами СПО. Сегодня наличие документа о среднем профессиональном образовании не гарантирует получение престижного рабочего места по специальности. Анализ современного рынка труда показал, что молодые специалисты испытывают трудности в трудоустройстве и обладают низким уровнем конкурентоспособности личности в сравнении с другими возрастными группами. Конкурентоспособные личности значительно легче адаптируются к требованиям социальной среды, достигая более высокого уровня профессионального и личностного развития. При развитии конкурентоспособности у студентов повышается мотивация к процессу обучения, возрастают требования к качеству получаемого образования и совершенствуются личностно-профессиональные качества.

Ускорение темпов развития общества, изменение ситуации на рынке труда, возрастание процессов информатизации приводят к тому, что традиционные методы обучения больше не удовлетворяют требованиям, предъявляемым обществом к профессиональному образованию.

Личностно-значимые и профессионально значимые качества студента неправомерно рассматривать в отрыве друг от друга, так как личность является субъектом профессиональной деятельности. Профессиональное и личностное развитие - это два взаимосвязанных, взаимодополняющих друг друга процесса. В развитии конкурентоспособности существенную роль играет то, каким образом осуществляется профессиональное образование.

Безусловно, профессиональная компетентность всегда будет занимать особое место при оценке личности дипломированного специалиста. Однако новейшие технологии производства и современная организация труда требуют от работников многих других качеств.

Сегодня возникла острая необходимость формировать такие качества личности, которые позволят стать ей инициативной, самостоятельной, компетентной. Это так называемые надпрофессиональные компетенции – универсальные знания, умения и навыки, качества и способности выпускника, обеспечивающие его конкурентоспособность и социальную адаптацию в условиях рынка труда. К надпрофессиональным компетенциям следует отнести:

- целеустремленность и целенаправленность;
- владение деловой и письменной речью на родном языке;
- навыки разработки документации и пользования ею;

-умение пользоваться компьютерной техникой и другими средствами связи и информации, включая телекоммуникационные сети;

- знание этики общения;
- умение управлять временем;
- умение работать в команде;
- умение принимать решения ,нести за них ответственность;
- навыки самоанализа;
- творческое мышление;
- способность адаптации к изменяющимся условиям;
- способность к личному развитию;
- владение методами декомпозиции систем и объектов, анализа и синтеза сложных систем и другие.

Огромную значимость надпрофессиональных компетенций при подборе кадров подтверждают опросы руководителей предприятий.

Надпрофессиональные компетенции позволяют повысить эффективность профессиональной деятельности, дают ключ к успешной профессиональной карьере выпускников.

Следовательно, перед образовательными организациями сегодня ставятся новые задачи. Подготовить такого специалиста, который бы легко и быстро мог адаптироваться в любой профессиональной среде. Успешное решение сложившихся проблем во многом зависит от применения в образовательном процессе различных технологий. Неотъемлемой профессиональной компетенцией, в том числе креативной компетенцией, современного педагога можно считать умение выбрать педагогические технологии, адекватные для эффективного решения поставленных задач. Это привнесение творческого компонента в образовательный процесс, индивидуального и дифференцированного подхода к обучаемым, информатизация и компьютеризация процесса обучения, использование проектной технологии, проблемного обучения, технологий развития критического мышления, групповых технологий.

Под руководством преподавателей обучающиеся разрабатывают проекты, выступают перед экспертами с публичной защитой своих идей. Студенты-участники проектов, успешно реализуют программы проектов, приобретая и развивая в себе ценные социальные качества посредством активной практической деятельности.

Таким образом, современным образовательным организациям необходимо создавать систему формирования и развития надпрофессиональных компетенций обучающихся, направленную на достижение выпускниками профессиональной успешности. Для потенциальных работодателей определяющими становятся следующие признаки:

- преодоление молодым специалистом процедуры отбора на этапе трудоустройства;
- успешное прохождение производственной адаптации ( профессиональной, социальной, психологической, физиологической).

Конкурентоспособным считается выпускник:

- Успешно прошедший адаптацию к профессиональной деятельности (в части физиологической, психологической, социальной и профессиональной адаптации) в организациях СПО.

- Востребованный на рынке труда.

- Преодолевший процедуру оценки и отбора на этапе трудоустройства

- Успешно прошедший адаптацию к профессиональной деятельности (в части физиологической, психологической, социальной и профессиональной адаптации) на предприятии.

Рынок труда предъявляет к нынешним и потенциальным работникам все более конкретные требования, но выпускники организаций СПО не всегда могут им соответствовать. Большинство молодых специалистов неспособны полученные знания

применять на практике, у них нет стремления к карьерному росту и дальнейшему развитию, нет готовности к командной работе. Работодатели отмечают недостаток профессиональных навыков, отсутствие представлений о предстоящих должностных обязанностях, невысокий уровень специальных знаний.

#### **Список используемой литературы:**

1. Волков В.В., Шумилина Т.О. Модель формирования конкурентоспособного выпускника учреждения профессионального образования // Материалы заочной научно-практической конференции «Развитие профессионального образования: опыт и перспективы». – Владимир: ГАОУДПО ВО ВИПКРО, 2012. – С.238-240.
2. Алисиевич Е.П. Подготовка квалифицированных рабочих и специалистов в Гороховецком колледже в рамках социального партнёрства // Материалы заочной научно-практической конференции «Развитие профессионального образования: опыт и перспективы». – Владимир: ГАОУДПО ВО ВИПКРО, 2012. – С.279-281.
3. Скок Т.А., Атлас О.И. Развитие надпрофессиональных компетенций и предпринимательских навыков как фактор повышения качества образования // [http://www.globaledu.ru/13/ge\\_tezis/ckok.doc](http://www.globaledu.ru/13/ge_tezis/ckok.doc).
4. Крель Н.А. Выявление признаков конкурентоспособности выпускника с точки зрения профессиональной педагогики и современного рынка труда // [http://www.superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=4028](http://www.superinf.ru/view_helpstud.php?id=4028).