

## **Формирование будущего квалифицированного специалиста в ходе производственных практик**

Мещерякова Е.С.,  
педагог ГБОУ СПО ВО  
«Ковровский транспортный колледж»  
г. Ковров

В связи с переменами, произошедшими в системе образования за последние годы, введением новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) перед образовательными организациями встают новые задачи, одной из основных является подготовка работника высокой квалификации, конкурентоспособного, готового к полноценной профессиональной деятельности и саморазвитию.

Для достижения данной цели должны приложить усилия все без исключения работники образовательной организации, но первоочередная роль в этом процессе отводится творческим группам и мастерам производственного обучения.

Организации среднего профессионального образования имеют большие возможности для подготовки квалифицированных, практико-ориентированных специалистов, обладающих высокой профессиональной квалификацией, многофункциональными умениями, способных к освоению и совершенствованию новых видов профессиональной деятельности в условиях непрерывно модернизируемого высокотехнологического производства.

Всё это достигается за счёт умения творческих групп и мастеров производственного обучения находить и применять новые, оригинальные решения, разнообразные формы и методы обучения.

Основной задачей мастера является формирование не только профессиональных знаний и умений, специальных компетенций, но и готовность обучающихся к рационализаторству, творчеству как необходимым видам деятельности современного высококвалифицированного специалиста. Мастер, ориентированный на новации, создаёт специальные условия, способствующие развитию рационализаторских и творческих способностей в процессе практического обучения и эффективного взаимодействия социальными партнёрами.

Таким образом, модернизация профессионального образования требует активного поиска новых моделей обучения, направленных на совершенствование образовательного процесса и его интенсификацию, на подготовку будущих специалистов в условиях современной рыночной экономики.

Также следует отметить, что на современном рынке труда востребован рабочий высокой квалификации и владеющий элементами творческой деятельности. В образовательных организациях необходимо уделять достаточное внимание созданию благоприятных условий для развития творческого потенциала личности обучающегося и формирования его профессиональной компетентности, профессиональной самостоятельности, мобильности, чему способствуют ФГОС нового поколения, в которых предъявляются более высокие требования к качеству подготовки будущих специалистов, профессионально-педагогической компетентности педагогов профессионального обучения. Педагоги и мастера образовательной организации должны не только уметь проектировать учебный процесс, но и работать, эффективно взаимодействовать с

социальными партнёрами. Не просто осуществлять методическое сопровождение процесса профессиональной подготовки, но уметь создавать творческую и исследовательскую образовательную среду.

Мастер производственного обучения является основным субъектом системы управления учебно-познавательной и учебно-воспитательной деятельности обучающихся в процессе практического обучения. Такой двойственный характер профессиональной деятельности заключается в обладании определёнными социально-психологическими качествами и творческом профессионализме. Мастеру необходимо уметь хорошо ориентироваться в запросах потенциальных работодателей, а также отлично знать технико-технологические и социально-экономические возможности и перспективы производственных отношений. Формирование опыта профессиональной деятельности можно выстроить следующим образом. В начале обучающемуся необходимо овладеть опытом учебно-познавательной деятельности, где возможно моделирование действие рабочего, освоения практико-ориентированных теоретических вопросов. Далее во время лабораторных и практических занятий спецдисциплин и учебной практики в мастерских образовательной организации формируется готовность к профессиональной деятельности путём моделирования условий, содержание реального производства с использованием активных форм обучения. А в завершении формирование опыта профессиональной деятельности уже на производственной практике в условиях реального производства обучающиеся овладевают реальным опытом выполнения производственных работ.

Конечной целью является приобретение обучающимися опыта профессиональной деятельности в ходе производственной практики и на предприятии, что, в свою очередь, способствует более эффективному взаимодействию всех сторон образовательного процесса - мастера преподавателя, работодателя, исследователю, повышению качества подготовки обучающегося - будущего специалиста.

Производственное обучение строится обучения в соответствии с комплексной системой. Основными задачами учебного процесса выступают формирования, закрепления и совершенствование знаний, умений и навыков по приобретаемой профессии. Более тесное взаимодействие образовательных организаций социальными партнёрами способствует повышению уровня профессиональной подготовки обучающихся воспитанию у них устойчивого интереса, ответственности за результаты своей работой, умение работать в коллективе.

Таким образом, можно отметить, что ориентированность ФГОС на формирование опыта профессиональной деятельности при взаимодействии педагогов образовательной организации, мастеров производственного обучения, творческих групп и социальных партнёров в определённой степени способствует преодолению несоответствия качества подготовки будущего специалиста среднего профессионального образования требованиям современного рынка труда.