

ВОСПИТАНИЕ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА

Климова Ю.В.

Преподаватель профессиональных дисциплин

Ковровский транспортный колледж.

В статье Воспитание как профессиональная деятельность педагога рассматривается главная цель воспитания – формирование всесторонне и гармонически развитой личности. Хорошо организованное воспитание должно подготовить человека к трем главным ролям в жизни – гражданина, работника, семьянина. Важным фактором профессионального воспитания является внеурочная занятость: беседы, экскурсии, встречи с новаторами производства.

Ключевые слова: воспитание, образование, воспитательная деятельность, куратор, социальные вызовы, профессиональный стандарт, информационно-коммуникационные технологии.

The article “Upbringing as a professional activity of a teacher” considers the main aim of upbringing – the formation of comprehensive and developed personality. Good organized upbringing must prepare a man for three main roles in his life – citizen, employee, family man. The important factor of professional upbringing is extracurricular activity: conversations, excursions, meetings with the production’s innovators.

Key words: upbringing, education, upbringing activity, curator, social challenges, professional standard, information and communication technologies.

Известно, что педагогика — это наука о воспитании, обучении и образовании детей и взрослых. Термин «воспитание» в педагогике сохраняет все свои значения и может употребляться как синоним термину «образование»

Воспитание – процесс целенаправленного формирования личности. Абитуриент приходит в колледж продолжать свое образование. Оно проходит в учебном заведении, где происходит взаимодействие преподавателей и студентов и результатом такого взаимодействия должно быть формирование личности, специалиста полезного обществу. Это процесс сложный и непрерывный, требует времени. Хорошо организованное воспитание должно подготовить человека к трем главным ролям в жизни – гражданина, работника, семьянина. Если рассматривать «воспитание» в широком смысле, то это передача опыта от старших поколений к младшим. А «опыт»- это всё духовное наследие человечества. Передачей опыта занимаются не только педагоги, но и семья, а также средства массовой информации, литература, искусство и трудовые коллективы. Поэтому широкое понятие воспитания нуждается в сужении и конкретизации и когда это связано с обучением, то главный герой здесь педагог его умения, знания. Я считаю еще и талант, и любовь к профессии. Педагогическая технология - это различные мероприятия, выполнение которых, приведет к достижению определенного планируемого результата, т.е. в данном случае получение специалиста по требованиям государственного стандарта. В воспитательной деятельности со студенческой молодежью не сразу увидишь результаты этой работы. Работа эта трудно оценивается. Воспитательная деятельность опирается на духовно-нравственные ценности. Центральными понятиями воспитательной деятельности педагога являются понятия: личность, среда, деятельность, отношения. Воспитание и обучение не делимы. Поэтому на каждом уроке, при общении с обучающимися, я пытаюсь проводить воспитание целенаправленно, чтобы максимально содействовать развитию личности студента. Педагогу необходимо иметь чёткое представление о каждом обучающемся: какой у него характер, способности, темперамент, жизненные ценности, какая семья, духовность личности. Позиция моя по отношению к ученику такова: Он мой соратник, союзник, соавтор, принимающий и дающий, имеющий право на несогласие, сомнение и даже на ошибку. Авторитет порой сложно завоевать, а удержать его на высоком уровне – это венец правильно организованного педа-

гогического отношения. И мне удастся понимать своих ребят: я люблю и принимаю их такими, какие они есть. Успешная работа преподавателя во многом зависит от его профессиональных и психолого-педагогических знаний, владения методикой обучения и воспитания, способности к постоянному совершенствованию, его личностных качеств. Поэтому я постоянно работаю над собой, совершенствую свои знания, изучаю новые технологии, читаю журналы, книги. Быть компетентным – значить уметь мобилизовать в данной ситуации имеющиеся знания и опыт. Приобретение компетенций базируется на опыте и деятельности самих обучающихся. Чтобы научиться работать, нужно работать. Чтобы научиться общаться, нужно общаться. Нельзя научиться чертить схемы и чертежи не выполняя эти схемы и чертежи на практических занятиях, где главная фигура – это преподаватель. Он может объяснить, может показать, а как правильно, своим личным примером вооружить учащихся прочными и глубокими знаниями, умениями и навыками. Моя цель преподавателя, педагога раскрыть способности каждого ученика, воспитать порядочного и патриотичного человека, чтобы после учебного заведения, он мог спокойно работать в трудовом коллективе или открыть свой бизнес. Как преподаватель я стараюсь обучать студентов, мотивируя их на дальнейшее использование приобретенных знаний. В моей огромной практике есть много примеров как мои бывшие студенты стали успешными предпринимателями и заслуженными работниками. В беседах со студентами я рассказываю им о бывших учениках, которые добились больших успехов и в карьере, и в жизни. Я стараюсь, чтобы обучающимся нравился предмет, который я преподаю, и они с удовольствием на нем обучались. Я, как преподаватель профессиональных дисциплин, на своих уроках веду подготовку студентов к будущей профессии. Современное производство требует добросовестного отношения, способности и желания выполнять свою работу качественно. Поэтому, необходимо воспитывать у будущего специалистов волю, настойчивость, упорство, патриотизм. Я всегда с гордостью довожу до сведения студентов, как наши русские умельцы, братья Черепановы, первыми сделали поровую машину, которая стала прообразом паровоза, как наши со-

ветские ученые открыли новый материал твердый сплав и назвали его «победит», и много других примеров. Это вовсе не означает, что интерес к содержанию труда не имеет значения для развития профессиональной направленности и мастерства. Дело в том, что с развитием способностей и сознанием их значимости, меняется и отношение к содержанию труда – интересным становится дело, требующее усилий, напряжения, мобилизации всех знаний. И только в этом случае проявляется творческое отношение к труду. Способом развития профессионального интереса является радость от позитивных результатов в обучении. Важным фактором профессионального воспитания является внеурочная занятость: беседы, экскурсии, встречи с новаторами производства, технические конференции, конкурсы профессионального мастерства и технического творчества, участие в профессионально – ориентированных кружках. Кружки позволяют расширить программу, на кружке преподаватель может предложить задания более сложное, заинтересовать студентов на дальнейшее обучение. Воспитательные функции в общеобразовательном учреждении выполняют все педагогические работники. Но главная роль в решении задач воспитания принадлежит классному руководителю или куратору. Куратор – это связывающее звено между, семьей и образовательным учреждением. Куратор сопровождает и поддерживает обучающегося в образовательном процессе. Его деятельность должна создавать условия для проявления инновационной активности студентов. В функции куратора кроме организационно координирующих входят и много других. Регулирование межличностных отношений между обучающимися, особенно это важно на первом курсе, когда студенты только знакомятся друг с другом. Когда стараются выделиться неформальные лидеры и установить в группе свои правила. Куратору обязательно надо направить активность этих студентов в нужное русло. Так же куратор помогает установлению взаимодействия между педагогическими работниками и обучающимися. Студенты – это бывшие школьники, они еще не привыкли к парам 2 урока по 45 минут, другим преподавателям, и куратор просто помогает им адаптироваться в новых условиях. Также куратор содействует общему благоприятному

психологическому климату в коллективе группы. Обязательно проводится собрание, где выбирается староста группы и другие помощники куратора; оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств и много других вопросов решает куратор группы. Среди этих других - вопрос контроля: ежедневный контроль за успеваемостью и посещаемостью каждого обучающегося, контроль за внеурочной деятельностью. Родители сами мало проявляют инициативу прийти в учебное заведение, поэтому я как куратор довожу такие сведения о посещаемости и успеваемости до родителей регулярно. Студенты знают, что их отсутствие на каких-то парах не останется, не замеченным. Процесс воспитания сложен, так как на личность влияет множество случайных факторов – социальных, экономических, политических, экологических и других. Современному педагогу актуальны и социальные вызовы. Это и расслоение населения по уровню обеспеченности и уровню образования и всевозможные средства массовой информации, которые плотно работают с сознанием молодежи, ориентирующих молодежь на удовольствия и потребление. Достоинно ответить на эти вызовы сможет только педагог, способный организовать и поддержать самоопределение детей. Социальная деятельность куратора должна быть направлена на формирование гражданской ответственности, воспитания добра и любви к ближнему, снижения рисков социально-психологической напряженности в студенческом коллективе. Я со студентами много общаюсь на темы добра, любви, помощи другу и других. Успех педагога-воспитателя находится в прямой зависимости от самообразования и саморазвития. Педагог, как воспитатель, должен быть готов к реализации требований ФГОС. Во-первых, это владение способами организации внеурочной образовательной деятельности обучающихся. Во-вторых, владение и использование средств и ресурсов информационно-образовательной среды учебного заведения; отказ от авторитарной позиции во взаимодействии с обучающимися; предоставление обучающимся возможности проявления инициативы. Если говорить о первом, то это предметные кружки. Я о них уже говорила. Второе, использовать на уроках больше не традиционных подходов. Например, найти в интернете ответ на во-

прос новой темы, что можно легко выполнить, открыв учебник на нужной странице. Предложить именно такой вариант работы, так как не секрет, что многие студенты во время урока используют свои смартфоны, телефоны, но не по назначению, вот и предоставить им такую возможность, но уже как бы легально. Необходимо постоянное совершенствование профессиональной позиции педагога – воспитателя, чтобы соответствовать требованиям профессионального стандарта. Профессиональный стандарт педагога – это такой документ, который включает в себя перечень некоторых профессиональных и личностных требований к педагогу и действующий по всей территории Российской Федерации. Документ вступил в силу в 2015 году. Этот документ определяет требования к личности, умениям и способностям педагога. Профессиональный стандарт – объективный измеритель квалификации педагога. Современный педагог - профессионал должен обладать многими качествами, позволяющими ему эффективно работать: быть мобильным, способным к нестандартным трудовым действиям, уметь работать в команде, обладать готовностью к изменениям. Невозможно представить ни одного преподавателя, чтобы он не интересовался работой коллег, чтобы его не интересовали опыт и результаты. Поэтому профессиональные объединения педагогов – это традиции и новации, это система повышения уровня компетентности учителя, выстроенная от диагностики затруднений в его деятельности до реального результата, характеризующего качество образования. В современном образовании все больше и больше используется активных форм учебной деятельности. Это и интеграции информационных технологий, инновационные формы организации образовательного процесса, в том числе проектная, исследовательская, а так же использование новых цифровых учебных инструментов. Конечно, трудно решить в одиночку такие проекты, но несложно с помощью положительного опыта педагогической общественности, уже внедряющей на практике новые подходы к образовательному процессу и имеющей желание поделиться этим опытом. Преподаватели работают в цикловых методических комиссиях. В работе ЦМК планируются открытые уроки для передачи опыта, проводятся конференции, обсуждения

различных вопросов по воспитанию и обучению, проводятся различные внеклассные мероприятия. Компьютерные технологии прочно вошли в практику работы преподавателей. Педагоги не только пользуются ими ежедневно, но и появляется потребность в трансляции и обобщении положительного опыта, в обсуждении актуальных вопросов преподавания учебных предметов, обмене педагогическими идеями, а также обсуждении и решении новых проблем при использовании потенциала стремительно развивающихся информационно-коммуникационных технологий. Я тоже широко использую для этой цели свой сайт, где регулярно публикую свои методические наработки. А сетевые сообщества педагогов, не знающие границ и расстояний, дают возможность решать ряд важных задач по обмену опытом. Конечно, все такие инновации трудно вставить в свой ритм работы, но этого и не требуется, но что-то нужное, важное, всегда можно найти при общении с коллегами. А вообще говорить о воспитании – это «объять необъятное». Я думаю педагог сам всем и видом, и поведением, и поступками должен быть лучшим примером для своих студентов. И в заключении хочу сказать словами великого Сократа « Воспитание - дело трудное, и улучшение его условий - одна из священных обязанностей каждого человека, ибо нет ничего более важного, как образование самого себя и своих ближних».

Литература:

Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии: Пособ. для учителей / Н.И.Запрудский. – Мн., 2003.

Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2006.

Интерактивная педагогика: Пособие / В.В.Чечет, Н.С. Куриленко. – Минск, 2004.

Учебники по педагогике.

Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание?

Воспитание... Воспитание! – М., 1996.

Подлесная Ирина Михайловна Доклад

«Личностно – профессиональная позиция педагога как воспитателя в условиях
внедрения ФГОС»